

«ПОГОДЖЕНО»:
Педагогічною радою
ДНЗ №572
Протокол №1 від 30.08.2023р



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного навчального закладу
(ясел-садка) №572

на 2023-2024 навчальний рік



Зміст:

Вступ

Розділ 1. Проблема та завдання, над яким працюватиме ДНЗ у 2023-2024 н.р.

Розділ 2. Напрямки роботи ДНЗ

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ДНЗ

- Кадрове забезпечення
- Середовище ДНЗ

Розділ 4. Портрет випускника

- Показники компетентності
- Наступність ДНЗ та спеціалізованої школи №239

Розділ 5. Планування освітньої діяльності ДНЗ у 2023-2024н.р.

- Режим дня
- Навчальний план
- Розклад занять
- Форми планування роботи з дітьми
- Планування роботи з батьками

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу

- Освітня діяльність
- Використання інноваційних методик та технологій

Розділ 7. Моніторинг якості наданих освітніх послуг

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 9. Права та обов'язки здобувачів освіти

Розділ 10. Інклюзивна освіта.

- План роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

Додатки

- План роботи педагогічного колективу ДНЗ на час запровадження дистанційного навчання
- Тематика засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами на 2023 -2024 н.р.
- Карти активностей дошкільників молодших, середніх, старших груп за різними видами діяльності за програмою «Впевнений старт»
- Розклад освітньої діяльності в групі раннього віку «Соняшник»
- Структура планування в групах раннього та дошкільного віку.

Вступ.

Освітню програму ДНЗ №572 складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку дітей, пріоритетного спрямування закладу.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), «Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку, листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №14/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», листа МОН від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період», листа МОН від 16.03.2021 №1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», Наказу МОН від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», Положення про дошкільний навчальний заклад (постанова КМУ 27.01.2021 № 86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 06.06.2022 №527), листа МОН 1/8524=22 від 27.07.2022р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», листа МОН №1/3845-22 від 02.04.2022, "Про рекомендації працівникам закладу дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні", листа МОН № 1/3371-22 від 06.03.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», Методичних рекомендацій з питань забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3 (затверджених листом МОН №1/11743-22 від 06.10.22р.), листа МОН від 25.04.2022 №1/4428-22 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведіння в надзвичайних ситуаціях», листа МОН «Про організацію безпечного життєвого простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» № и1/8820-23 від 20.06.2023р., листа МОН від 28.08.2023 р. №1/12490-23 «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році. власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Мета функціонування ДНЗ №572:

- постійне та послідовне підвищення якості освіти.

- формування довіри суспільства до закладу та системи освіти
- створення власної системи освітньої діяльності

Засоби досягнення мети:

- інтеграція демократичних цінностей в усі сфери освітнього процесу;
- запровадження в освітню діяльність ДНЗ здоров'язберігаючих, гуманістично-спрямованих технологій і методик, які забезпечують формування ключових компетентностей;
- створення комфортного культурно-освітнього простору;
- взаємовигідне партнерство в системі «ДНЗ-спільнота»;
- забезпечення відкритості освітньої системи ДНЗ на засадах державно-громадського управління

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище.

Розділ 1. Проблема та завдання, над яким працюватиме ДНЗ №572 у 2022-2023 «н.р.

Проблема, над якою працює ДНЗ у 2023 – 2024 н.р.:

Створити безпечні умови для збереження фізичного і психічного здоров'я та ефективну взаємодію учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану та адаптивного карантину.

Особливу увагу звернути на формування у дітей необхідних компетентностей зі збереження власного здоров'я і життя в умовах воєнного стану.

Освітні завдання на 2023 – 2024 навчальний рік:

1. Вивчити якість освітнього процесу в ДНЗ шляхом оцінювання за шкалою «Простір і вмєблювання» Міжнародної методики вивчення якості освітнього процесу Eсers-3
2. Формувати художньо-естетичну компетентність дошкільників засобами образотворчої діяльності.
3. Ровивати комунікативні здібності дошкільників засобами театральної-ігрової діяльності.

Шляхи реалізації завдань:

- Використання інноваційних технологій (мнемотехніка, метод проєктів та ін.);
- Співпраця з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти
- Здійснення моніторингу якості надання освітніх послуг.
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу

Освітні завдання на літній період 2023 р.

1. Формувати у дітей ціннісне ставлення до здоров'я та мотивації щодо здорового способу життя, уточнювати та закріплювати знання дітей про **безпечну поведінку в умовах воєнного стану.**
2. Організувати оздоровчу роботу та повноцінний відпочинок дітей шляхом реалізації системи заходів, спрямованих на оздоровлення і фізичний

розвиток дітей через активне використання природних ресурсів: сонця, повітря та води.

3. Збагачувати практичний досвід дітей через залучення їх до різних видів дитячої діяльності – ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової тощо.

Шляхи реалізації завдань:

- оптимізації рухового режиму,
- розширення та поповнення розвивального середовища ДНЗ відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою,
- організація різних видів дитячої діяльності
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Розділ 2. Напрямки роботи ДНЗ

І. Формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану

Заходи

№зп	Зміст	Термін виконання	Відповідальний	Примітка
1.	Розробити пам'ятку для персоналу та батьків : «Мінна безпека: Ці правила має знати кожен!»	Вересень	Вихователь-методист Творча група	
2.	Інтегрована діяльність з метою ознайомлення дітей із небезпечними предметами, такими як міни та боеприпаси, де вони можуть бути, навчання правилам, як діяти, якщо діти побачили такий предмет або інший підозрілий Перегляд мультфільму ЮНІСЕФ Україна про мінну безпеку: «Лісовий скарб»	Жовтень	Вихователі	
3.	Оформлення інформаційного стенду для батьків «Інформаційна безпека під час війни: покрокова інструкція для дітей» Бесіди-консультації з батьками: «Як вберегти дитину від раптової загибелі?»	Листопад	Вихователі	
4.	«Безпека навколо» - тематична музична розвага для дітей	Грудень	Музичний керівник	
5.	Інтегрована діяльність для дошкільників з безпеки на вулиці в умовах воєнного стану Перегляд мультфільму ЮНІСЕФ Україна про мінну безпеку: «Безпечні канікули»	Січень	Вихователі	
6.	Консультація для батьків: «Дітям про вибухонебезпечні предмети!» Пам'ятка про правила поводження із виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами, у тому числі, замаскованими під них речами	Лютий	Вихователі	
7.	Презентація батькам посібника у вигляді коміксів для дітей «Мінна безпека не без ПЕКа» та «Безпечний Пекосвіт» та інтернет-	Березень	Вихователі	

	ресурсів з даного питання.			
8.	Тематичний День мінної безпеки (до Міжнародного Дня просвіти (4 квітня) з питань мінної небезпеки і допомоги в діяльності, пов'язаної з розмінуванням)	Квітень 4 квітня	Виховател ь-методист Вихователі Музичні керівники	
9.	Вікторина : «Моя безпека» з питань уникнення ураження мінами, вибухонебезпечними предметами та закріплення знань і навичок дошкільників з правилами поведження в надзвичайних ситуаціях	Травень	Вихователі Музичні керівники	

II. Художньо-естетичний та творчий розвиток дошкільників засобами образотворчої діяльності.

Пара метр	Опис
Мета	Формування творчої особистості кожної дитини та організація комплексного супроводу, який сприяє її саморозвитку, самовираженню та самореалізації в художньо-естетичній діяльності.
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> Реалізовувати завдання художньо-естетичного розвитку дошкільнят відповідно до вимог нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти, освітніх програм «Дитина» (в групах раннього віку), «Впевнений старт» (в групах дошкільного віку) Здійснювати інтегрований підхід та підвищувати результативність діяльності колективу ЗДО щодо ознайомлення дошкільників з творами образотворчого мистецтва, навчання їх нетрадиційним технікам зображення предметів і явищ навколишньої дійсності, формування вмінь створювати оригінальні вироби з різноманітного матеріалу (покидькового, природного та ін.), виховання художнього смаку, естетичних почуттів та переживань. Розвивати пізнавальні, естетичні і моральні якості, гнучкість і нешаблонність мислення, формувати загальну культуру дитини. Сприяти підвищенню професійної компетентності педагогів з даного питання. Створити єдиний освітній простір та підтримувати партнерські стосунки з батьками щодо реалізації завдань художньо-естетичного розвитку дошкільників засобами зображувальної діяльності.

<p>Напр ями реалі зації</p>	<ul style="list-style-type: none"> • робота з кадрами; • робота з батьками; • робота з дітьми.
<p>Захо ди</p>	<p>З вихователями і батьками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведення семінарів - практикумів та методичних об'єднань; • консультації з питань творчого, художнього, естетичного розвитку дітей; • розробка конкретних рекомендацій для батьків, вихователів, інших спеціалістів, що працюють з дітьми; • організація родинних виставок, майстер-класів; • спільні конкурсні програми для дітей і дорослих; <p>З дітьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегрована діяльність з пріоритетом зображувальної діяльності, з використанням традиційних і нетрадиційних технік • Ознайомлення з творами живопису • Спільна творчість дітей і дорослих з художньої діяльності

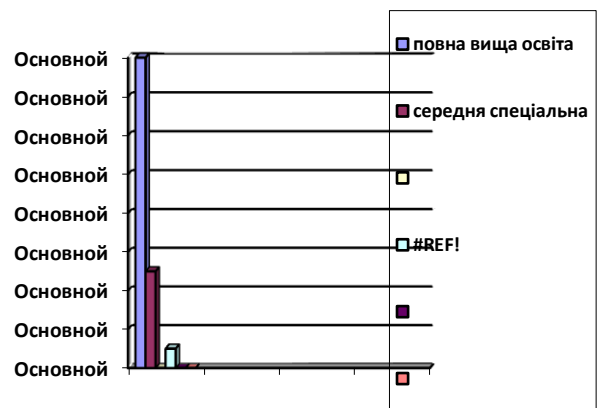
Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ДНЗ

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів.

У 2023-2023 н.р. в ДНЗ працюватимуть відповідно педагогічні працівники:

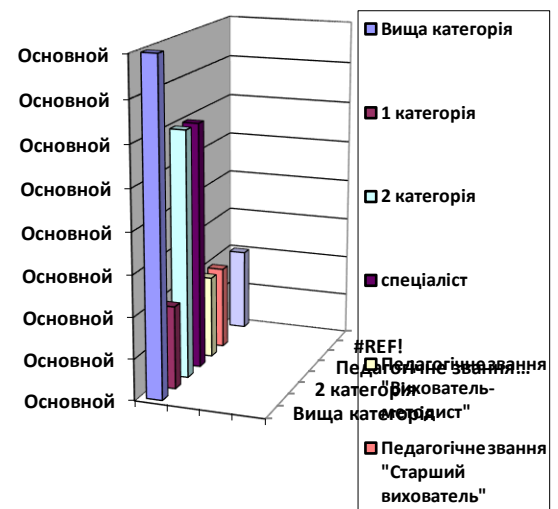
Освіта педагогічного персоналу

Повна вища освіта.	16	84%
Середня спеціальна	5	16 %



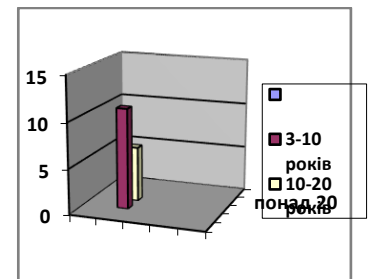
Рівень педагогічної майстерності педагогічних кадрів

Вища категорія	8	36 %
1 категорія	4	18 %
2 категорія	1	5 %
спеціаліст	3	14 %
Педагогічне звання «Вихователь – методист»	3	14 %
12 тарифний розряд	3	14 %



Педагогічний стаж

До 3 – років	0	0%
3 -10	11	48 %
10 – 20 років	7	34 %
Понад 20 років	4	18 %



Згідно з перспективним планом атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. проходять атестацію наступні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація	Примітка
1.	Побірайко К.С.	вихователь	Вища	Не атестувалась	
2.	Кривенко О.Г.	вихователь	Вища	2019	
3.	Дем'яненко М.В.	вихователь	Середня спеціальна	2019	
4.	Книш Л.Ф.	вихователь	Вища	2019	

Одним з важливих засобів реалізації призначення ДНЗ є підвищення професійного рівня педагогів закладу, що відбувається за декількома напрямками:

- курсова перепідготовка педагогів ДНЗ;
- самоосвіта;
- «Школа молодого вихователя»;
- активні та інтерактивні форми роботи з педагогами тощо.

2. Середовище ДНЗ

Розвивальне предметне середовище – це система матеріальних динамічних і змінних об'єктів діяльності дитини, що стимулюють її розвиток.

У 2023-2024 н.р. прагнемо до побудови ігрового середовища за принципами:

- принцип дистанції, позиції при взаємодії (щоб кожна дитина могла знайти місце, зручне для занять і комфортне для свого емоційного стану);
- принцип активності, самостійності, творчості (тобто розвиваюче середовище, що сприяє виникненню та розвитку пізнавальних інтересів дитини, її вольових якостей, емоцій, почуттів);
- принцип стабільності, динамічності (закладена можливість зміни. В інтер'єрі мають бути певні багатофункціональні елементи, що трансформуються легко, при збереженні загальної цілісності);
- принцип комплектування і гнучкого зонування (життєвий простір має бути таким, що дозволяє дітям відповідно до інтересів і за бажаннями вільно займатися одночасно різними видами діяльності, не заважаючи один одному - музикою, малюванням, конструюванням, розгляданням ілюстрацій, іграми тощо);
- принцип індивідуальної комфортності та емоційного благополуччя кожної дитини і дорослого;
- принцип естетичної організації середовища;

- принцип відкритості (всі іграшки і матеріали повинні зберігатися в доступному для дітей місці);
- принцип урахування статі і віку дітей.

Розділ 4. Портрет випускника

Базовий компонент дошкільної освіти передбачає засвоєння її змісту, розрахованого на весь період дошкільного дитинства, як завершений етап: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Випускник ДНЗ №572 має досягнення сукупності компетенцій дітей дошкільного віку, що засвідчує його готовність до навчання впродовж життя.

- Показники компетентності

Зміст освіти	Результати освітньої роботи
<p>Рухова компетентність</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє інтерес та потребу у фізичному вдосконаленні, емоційно реагує на власні досягнення у руховій сфері (пластичність, упевненість, виразність та естетика рухів). Демонструє стійку позитивну мотивацію до активної рухової діяльності, цінує чесність, товарицькість, підтримку в командних спортивних іграх, виявляє спритність, вміння боротися, вигравати і програвати. Виявляє позитивне ставлення до загартовувальних та гігієнічних процедур.</p> <p>Сформованість знань: знає назви основних рухів, предметів та спортивних знарядь, усвідомлює роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму. Здатна до пізнання основ фізичного розвитку. Знає та свідомо дотримується правил у рухливих, спортивних іграх та вправах (зокрема з елементами змагання). Знає про індивідуальний принцип користування гігієнічними засобами.</p> <p>Навички: має сформовані життєво необхідні рухові уміння та навички, розвинені фізичні якості, достатній руховий досвід, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації. Володіє власним тілом, свідомо реагує на елементарні потреби організму, витримує відповідно до віку фізичне навантаження. Виявляє вольові зусилля у руховій діяльності, координує рухи, уміє орієнтуватися в просторі. Здатна самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінює і регулює можливості власного тіла. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання). Виконує з різних вихідних положень вправи на предметах, з предметами та без них. Володіє елементарними навичками загартування та особистої гігієни. Прагне бути охайною. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури. Без нагадування дорослого користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду за тілом. Намагається контролювати власну поставу; усвідомлює вплив постави на здоров'я, естетику рухів; виконує комплекс вправ для запобігання порушенням постави та плоскостопості.</p>

<p>Здоров'язбе режувальна компетентн ість</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє потребу в засвоєнні способів збереження власного здоров'я, орієнтованих на самопізнання та реалізацію особистої активності в житті. З повагою ставиться до людей, незалежно від їхньої статі, віку та стану здоров'я. Виявляє позитивне ставлення до національних та сімейних здоров'язбережувальних традицій, активних форм діяльності та відпочинку, культури харчування та загартовування.</p> <p>Сформованість знань: усвідомлює цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності. Володіє уявленнями про основні чинники збереження здоров'я — рухова діяльність, правильне харчування, дотримання питного режиму, безпечна поведінка, догляд за тілом. Орієнтується в основних показниках власного здоров'я (гарне самопочуття, відсутність больових відчуттів) та здоров'я людей, які її оточують. Знає про існування різних захворювань, орієнтується в елементарних видах допомоги людині, яка хворіє. Здатна встановлювати елементарну залежність між здоровим розвитком людського тіла та повноцінним харчуванням. Називає основні групи продуктів харчування, відрізняє корисну їжу від шкідливої. Оперує назвами основних корисних напоїв, знає про їхню роль для розвитку організму. Розуміє виняткове значення питної води для здоров'я, орієнтується в ознаках спраги й голоду.</p> <p>Має цілісне уявлення про будову людського тіла. Визначає і правильно називає елементарні функціональні можливості людського організму. Орієнтується у призначенні та дотримується правил дбайливого ставлення до органів чуттів.</p> <p>Усвідомлює, що людина народжується, проходить різні етапи життєвого шляху — дитинство, юність, зрілість, старість. Має елементарне уявлення про статеву належність, орієнтується в ознаках своєї статевої належності.</p> <p>Диференціює поняття «безпечне» і «небезпечне», усвідомлює важливість безпеки життєдіяльності (власної та інших людей). Знає правила поведінки з незнайомими людьми, орієнтується у правилах поводження з незнайомими предметами та речовинами; пожежної та електробезпеки; користуванні транспортом; в основних знаках дорожнього руху тощо. Знає правила безпечного перебування вдома, у закладі дошкільної освіти, на вулиці, на воді, льоду, ігровому, спортивному майданчиках. Усвідомлює, до кого можна звернутись за допомогою в різних ситуаціях.</p> <p>Навички: дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки. Повідомляє дорослому про погане самопочуття, під його керівництвом виконує необхідні лікувально-профілактичні процедури. Уміє оцінювати поведінку власну та інших людей щодо дотримання здорового способу життя. Бере участь в оздоровчих та фізкультурно-розвивальних заходах. Дитина демонструє здатність скористатися номером телефону основної служби допомоги (пожежна, медична, поліція). Володіє навичками безпечної поведінки при агресивному поводженні однолітків, інших дітей або дорослих.</p>
<p>Особистісна компетентн ість</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: приймає своє ім'я, демонструє інтерес, приналежність і повагу до своєї родини, її традицій і звичаїв. Виявляє інтерес до свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, мрії, ставлення). Орієнтується в основних емоціях і почуттях, усвідомлює, чого хоче (не хоче); може обґрунтувати своє ставлення. Має позитивну самооцінку та розуміє свою соціальну відповідальність у партнерських стосунках із однолітками. Виявляє переважно оптимістичне світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.</p> <p>Сформованість знань: має позитивне уявлення про себе (Я — хороша / хороший), оперує займенником «Я», вирізняє себе з-поміж інших, орієнтується у своїх чеснотах і вадах, знає та усвідомлює свої права, права інших, обов'язки, статеву, родинну, соціальну приналежність та саму себе в часі, просторі тощо. Розуміє своє місце в системі людської життєдіяльності — у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, у різних</p>

	<p>видах діяльності. Правильно називає основні ознаки різних вікових періодів (дитинство, юність, зрілість, старість). Диференціює добро і зло, здатна управляти собою, власною поведінкою в різних життєвих ситуаціях, оперуючи усвідомленими ціннісними орієнтаціями, позитивними мотивами.</p> <p>Навички: характеризує себе як він / вона, а в майбутньому чоловік / жінка. Прагне досягати поставленої мети особистої діяльності. Має навички обходитися своїми силами, самостійно в знайомих ситуаціях. За необхідності вмє звертатися по допомогу. Здатна встановлювати причинно-наслідкові та смислові зв'язки між подіями життя, своїми переживаннями.</p> <p>Адекватно реагує на різні життєві ситуації, управляє собою, намагаючись стримувати негативні емоції, співвідносить характер емоційної поведінки з її наслідками для інших. Передбачає результати своєї діяльності, знає їхнє значення для себе і тих, хто поряд, усвідомлює свою відповідальність за вчинене. Виявляє самоповагу (Я — хороша / хороший), повагу до інших (інші також хороші), власну гідність.</p>
<p>Предметно-практична, технологічна а компетентність</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє інтерес і бажання до відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами (конструювання, моделювання), засобами (різні види конструкторів), природним і штучним матеріалом та інструментами; емоційно реагує, переживає почуття радісного задоволення від процесу та результату власної і колективної предметно-практичної діяльності; надає перевагу у виборі цікавих, конструктивних, предметно-практичних завдань, які передбачають участь у суспільно значущій діяльності спільно з дорослими та іншими дітьми; виявляє інтерес і повагу до професій, демонструє позитивне емоційно-ціннісне ставлення до людської праці та професійної діяльності дорослих.</p> <p>Сформованість знань: виявляє обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі (пластик, папір, метал, тканина, гума, глина тощо); має уявлення про виготовлення предметів довкілля (елементарні способи їх обробки: пошив, вирізання, видування тощо); знає та виконує правила техніки безпеки і роботи з інструментами. Розуміє важливість раціонального використання матеріалів, обережного ставлення до продуктів праці.</p> <p>Навички: володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочне моделювання (конструкцій, моделей, наприклад, часу: ранок-день-вечір-ніч, пір року: зима-весна-літо-осінь тощо), проектування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, технічних елементів). Вмє визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнерів.</p> <p>Демонструє сформованість уміння розглядати конструкції, виокремлювати їхні основні складові, співвідносити за розмірами, формами, розташуванням, аналізувати та оцінювати результат своєї роботи та роботи однолітків, вносити корективи, виправляти помилки. Турботливо ставиться до рукотворних виробів. Вмє використовувати зразки та намагається додати самостійні знахідки та рішення у створенні виробів, проявляє фантазію, винахідливість, імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, зважаючи на їхні властивості, генерує ідеї та заохочує товаришів бажанням їх реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення.</p> <p>Виокремлює потрібну інформацію про об'єкти довкілля з малюнку, плану, моделі, схеми, порівнює різні моделі одного й того ж самого об'єкта. Долучається до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого</p>

	простору.
Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє інтерес до цікавих конструктивних завдань, пов'язаних із інтелектуальним напруженням; мотивована на дослідження об'єктів і явищ, пізнання нового; виявляє стійкий інтерес до дослідницького пошуку як у спеціально створених проблемних ситуаціях, так і у вільній діяльності; демонструє позитивне емоційно-ціннісне ставлення до математики, математичного матеріалу; виявляє внутрішню пізнавальну потребу виконувати логіко-математичні, дослідницькі завдання, демонструє інтерес до самостійного розв'язання цих завдань; відчуває задоволення від інтелектуальних труднощів, докладає вольових зусиль для їх подолання.</p> <p>Сформованість знань: має уявлення про основні математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час»; демонструє володіння знаннями і способами діяльності, які дають змогу розв'язувати пізнавальні суперечності; виявляє сформованість логіко-математичних уявлень у предметно-практичній і дослідницькій діяльності; знає і правильно називає еталони площинних та об'ємних геометричних форм, просторові напрями, одиниці вимірювання часу, параметри величини, усвідомлює зв'язки між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; знає і свідомо використовує термінологію елементарної математики у власному мовленні; знає і розуміє елементарні правила безпеки під час проведення простих фізичних експериментів.</p> <p>Навички: встановлює залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками; володіє основними одиницями вимірювання часу, величини. Здатна спрямовувати сенсорні процеси відчуття, сприйняття, увагу на пізнання об'єктів довкілля; диференціювати сенсорні еталони за ознаками форми, величини, кольору, просторового розташування; здатна за допомогою власної сенсорної системи досліджувати предмети й об'єкти дійсного світу, виявляти в них спільне і відмінне; використовувати різні способи обстеження, раціональні прийоми порівняння, набуті у процесі взаємодії з дорослими і однолітками; доцільно, усвідомлено використовувати елементарні математичні знання в знайомих та нових пізнавальних ситуаціях; знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за ознаками форми, величини, кількості, кольору, здійснювати серіацію, елементарне кодування властивостей та якостей предметів, об'єктів за допомогою символічних позначень; робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети у розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.</p>
Предметно-практична компетентність	<p>Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів</p>
Природничо-екологічна компетентність	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє інтерес до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України, цікавиться об'єктами і явищами планети Земля і видимих об'єктів Космосу. Емоційно реагує на природне довкілля; демонструє повагу до різних форм життя; позитивно реагує на ситуації взаємодії з різними об'єктами природи. Виявляє інтерес і готовність до діяльності, що забезпечує пізнання природи і формування</p>

	<p>навичок доцільної поведінки.</p> <p>Сформованість знань: має загальні уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; розуміє, що Земля є частиною Космосу, а всі його об'єкти (зорі, планети, комети, метеорити тощо) знаходяться дуже далеко; володіє елементарними уявленнями про дослідження Космосу людиною; знає, що на планеті Земля є неживі і живі об'єкти природи; усвідомлює зв'язки між рослинами і тваринами, їхні функції в природі; встановлює залежність об'єктів природи від екологічних факторів; розуміє особливості та умови розвитку рослин (фази розвитку, екологічні фактори, поживність ґрунту, догляд), існування тварин (стадії розвитку, залежність від середовища існування, реакції на сезонні зміни; усвідомлює поділ рослин і тварин на групи; знає, що є дикорослі і культурні рослини; дикі, свійські тварини; знає правила поведінки з ними; володіє знаннями про основні властивості неживих об'єктів природи (повітря, вода, пісок, глина, каміння), які може виявляти під час елементарних дослідів; усвідомлює значення назв-характеристик окремих властивостей об'єктів та фізичних явищ навколишнього світу (твердість, м'якість, сипучість, в'язкість, плавучість, розчинність; швидкість, напрямок тощо); володіє назвами штучних матеріалів, виготовлених людиною із природної сировини (метал, гума, тканина, пластик, папір тощо); знає ознаки пір року і явищ природи.</p> <p>Усвідомлює, що життя людини неможливе без природи; обізнана з позитивним і негативним впливом людини на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; свідомо використовує знання про природу в різних видах діяльності та життєвих ситуаціях; орієнтується в діяльності людини, спрямованій на збереження, відтворення й охорону природи.</p> <p>Навички: дитина виявляє здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу; спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліді з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди. Здатна з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватись про них; демонструє дотримання правил природодоцільної поведінки, навички бережливого ставлення до ресурсів; відгукується на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об'єктам природи.</p>
--	---

<p>Ігрова компетенція</p>	<p>Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри</p>
----------------------------------	---

<p>Навички, орієнтовані на сталий розвиток</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: дитина мотивована на цінності сталого розвитку (дружні стосунки між людьми, раціональне використання природних ресурсів тощо). Виявляє небайдужість до природоохоронної діяльності дорослих, бажання брати участь у проведенні заходів, спрямованих на підтримку цінностей сталого розвитку. Виявляє</p>
---	---

	<p>дружнє ставлення до близьких і знайомих, що проявляється у дотриманні мовленнєвого етикету, наданні допомоги тим, хто її потребує, тощо.</p> <p>Сформованість знань: має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах повсякденного життя; знає про необхідність зменшення марних витрат сировини й кількості відходів. Знає і називає різні формули звернення, вітання, подяки і вміє обирати одну з них у залежності від ситуації спілкування. Співвідносить жести з добрими словами.</p> <p>Навички: може пояснити на елементарному рівні необхідність сталого способу власного життя, свідомо обирає дії, спрямовані на зміцнення власного здоров'я, виявляє відчуття особистої причетності до збереження ресурсів планети і власної країни. Здатна пояснити, чому потрібно економно витрачати воду, папір, електроенергію, як це пов'язано зі збереженням лісових, водних запасів планети, клімату; демонструє навички розумного споживання енергії, паперу та води. Здатна не лише усвідомлювати важливість правил у суспільному житті, смисл конкретного правила, а й уміти пояснити іншому, чому варто вчиняти так, а не інакше. Володіє і доречно вживає слова із широкої палітри мовних формул, необхідних для обслуговування різних ситуацій (вітальні слова, слова-звертання, прохання чи пропозиція допомоги, дякування, вибачення тощо); виявляє доброзичливе ставлення до людей, які її оточують, намагається підтримувати дружні стосунки з дітьми.</p>
<p>Ігрова компетентність</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє стійкий інтерес та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленість до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей. Мотивована на цінності групової солідарності у грі (людяність, відповідальність, справедливість, самовладання, дружність, позитивне спілкування, терпимість). Відповідально ставиться до вибору та виконання ігрової ролі; відтворює свої життєві враження у рольовій грі, використовуючи виразні засоби; виявляє повагу до думки іншого, емоційно реагує на зміни у правилах гри, демонструє інтерес до ігор інших дітей.</p> <p>Сформованість знань: має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти; знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами; вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирає безпечне місце та атрибути для гри; знає зміст сюжетно-рольових, конструкторсько-будівельних, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих зі співом і діалогом, режисерських, театралізованих, українських народних іграх; демонструє сформованість рольових способів поведінки; свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх; розуміє, як використовувати предметно-ігрове середовище для гри; знає ігри та іграшки в садочку та вдома, використовує їх у самостійних іграх; втілює свої життєві враження; встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри; усвідомлює себе активним учасником ігрової діяльності.</p> <p>Навички: ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором. Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо). Разом з іншими дітьми облаштовує ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляє ролі. Дотримується правил гри до її закінчення та стежить, щоб усі учасники їх виконували. Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу, використовувати в іграх різні іграшки відповідно до її змісту або предмети-замінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою. Уміє налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі</p>

	<p>ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань, проявляє товариськість, толерантність, зважає на думку інших, стримує агресивні прояви, конструктивно розв'язує конфлікти, радіє спільному успіху, дотримується норм та етикету спілкування, висловлює у делікатній формі своє непогодження з пропозиціями ровесника, його діями із розподілу ролей, іграшок, обов'язків.</p> <p>Для реалізації ролі широко використовує різні засоби виразності (емоційно-виразні рухи, міміка, пантоміміка, тембр голосу, рольове мовлення), ділиться з дорослими та однолітками враженнями після гри.</p> <p>Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності; використовує власний досвід для створення ігор; здатна гратися сама та з однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів; намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри.</p>
<p>Соціально-громадянська компетентність</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: демонструє інтерес до загальнолюдських цінностей (здоров'я, сім'я, повага і любов до батьків, роду, держави, Батьківщини, дружба, мир, доброта тощо), громадянських цінностей (обов'язки перед іншими людьми, повага прав, честі та гідності інших людей), цінностей спілкування, діяльності. Проявляє особистісні якості (самостійність, відповідальність, працелюбність, лідерство, людяність, спостережливість, справедливість, ініціативність, активність, креативність та інші) у взаємодії з іншими людьми. Виявляє зацікавленість до спілкування із знайомими дорослими, однолітками, молодшими та старшими за себе дітьми; проявляє обачливість до незнайомих людей. Демонструє інтерес до національних культурних цінностей свого народу та інших культур. Виявляє зацікавленість культурою українського народу, його історичним минулим, мовою, звичаями, традиціями. Емоційно реагує на власну участь та участь інших у різних видах діяльності: вміє співпереживати та співчувати, оптимістично ставитися до труднощів та визначати шляхи їх подолання. Виявляє почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина; демонструє дружне та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Демонструє відповідальність за свої вчинки.</p> <p>Сформованість знань: має уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі; уявлення про себе як члена громади, суспільства; уявлення про свою сім'ю, родину, рід, рідну домівку, заклад дошкільної освіти, Батьківщину; знає і розповідає про державні та національні символи України, звичаї, традиції сім'ї та українського народу. Усвідомлює свою роль (у сім'ї, групі однолітків, місцевій громаді). Знає, що прізвище вказує на належність дитини до свого роду, родини, а ім'я — на її індивідуальність та неповторність, знає про окремі традиції і звичаї попередніх поколінь. Усвідомлює необхідність дотримання соціальних норм моралі й виявляє повагу до прав і свобод людини. Розуміє переваги розв'язання конфліктів, суперечок мирним шляхом. Демонструє відкритість до спілкування та взаємодії з представниками різних національностей і культур.</p> <p>Навички: ідентифікує себе та діє відповідно до соціальної ролі: донька / син, брат / сестра, онука / онук, друг / подруга тощо; демонструє елементарні навички емоційної саморегуляції, виражає почуття за допомогою слів, міміки, жестів; пояснює причину своїх емоцій, усвідомлює те, що інші люди переживають різні емоційні стани, їм буває радісно, боляче, образливо тощо. Звертається по допомогу до однолітків та знайомих та/або надає їй, вміє отримувати задоволення від надання допомоги іншим. Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів. Уміє порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова. Пропонує ідеї для гри, долучається</p>

	<p>до різних видів діяльності, бере участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу. На рівні можливостей дошкільного віку визнає цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вміння розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; вміння слухати й спостерігати).</p>
<p>Мистецько-творча компетентність</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: емоційно відгукується на прояви краси в довкіллі, побуті та творах мистецтва, виявляє ціннісне ставлення до творчості художників, музикантів, співаків, танцівників, письменників. Виявляє інтерес до мистецької діяльності (художньо-продуктивної, музичної, театралізованої). Позитивно відгукується на пропозиції включення в різні види мистецько-творчої діяльності (малювання, ліплення, аплікація; слухання музики, співи, музична гра, музично-ритмічні рухи, гра на дитячих музичних інструментах; театралізація малих літературних творів, розігрування спектаклю). Отримує задоволення від мистецької діяльності.</p> <p>Сформованість знань: має елементарні уявлення про види мистецтва (художньо-продуктивне, музичне, театральне). Розуміє мистецтво як результат творчої діяльності митців, виконавців. Виявляє інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнає знайомі твори, проявляє до них особисте ставлення, висловлює враження від мистецтва, інтерпретує твори. Сприймає та емоційно реагує на художній образ, елементарно аналізує засоби художньої виразності у творах мистецтва різних видів і жанрів. Вирізняє специфіку образу мистецтва художньо-продуктивного, декоративно-ужиткового, музичного, танцювального, театального. Розуміє призначення зображувальних матеріалів, театального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театралізованої, музичної діяльності; здатна до реалізації творчого задуму за їх допомогою. Має уявлення про музичну гру, пісню, хоровод, танець, інструментальну музику. Розуміє зміст і колективний характер театральної вистави, знає різні види театру (ляльковий, тіньовий, настільний тощо).</p> <p>Навички: пов'язує яскравість образу, зміст твору з кольорами, композицією, формою; звуками, ритмами, динамікою, темпом, рухами; мімікою, жестами, римами, монологами, діалогами. Здатна розрізнити основні жанри живопису (портрет, пейзаж, натюрморт, казковий, анімалістичний), музики (вокальні, інструментальні), вистави різних театрів (ляльковий, музичний). Знаходить просту аналогію між життям і змістом твору, використовує здатність споглядати і услуховуватися в довкіллі для бачення краси у побуті та мистецтві, набувати художньо-продуктивного досвіду мистецької діяльності. Володіє доступними техніками та відображає ними життєві враження та почуття. Виявляє вміння використовувати техніки художньо-продуктивної та декоративно-ужиткової діяльності, експериментує з зображувальними матеріалами, створює художні образи. Має найпростіші навички виконавської культури (декламує, передає рухами характерні ознаки персонажу) та культури глядача (володіє елементарною культурою поведіння під час свят, концертів в освітніх та мистецьких закладах). Має домірні вікові навички співу, слухання музики, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Виявляє музикальність, уміння передавати настрій, емоції, почуття в музично-руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляє навички образного мовлення, акторські здібності. Запам'ятовує сюжетну послідовність спектаклю, своєчасно включається в театралізовані дії. Ідентифікує почуття та вчинки персонажів із власними. Використовує побутові речі як атрибути театралізованої діяльності. Співпрацює з дітьми, зокрема з особливими освітніми потребами, й дорослими заради спільного успіху під час мистецької діяльності — художньо-продуктивної, музичної, театралізованої, розваг, свят. Відгукується на пропозиції щодо оздоблення інтер'єру (на свята), долучається до дорослих під час декорування приміщення. Виявляє елементи естетичного смаку та підтримує естетичні</p>

	<p>прояви у побуті (доцільність вибору одягу до ситуації, культура прийому їжі, сну, відпочинку та праці, культура поведінки й дотримання елементарних правил етикету під час святкувань). Демонструє за власним бажанням досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності. Виявляє елементарні навички рефлексії — обмірковує з іншими свій мистецький досвід, враження, ставлення до мистецької діяльності.</p>
<p>Мовленнєв а компетентність</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє любов до рідної мови, повагу до державної мови, мов представників національних меншин України, мов міжнародного спілкування. Незалежно від національної належності дитина, як громадянин України, виявляє інтерес та позитивне ставлення до української мови як державної, прагнення до вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими українською мовою. Виявляє інтерес до оволодіння надбаннями української культури в її етнічному різноманітті, а також відповідними до віку зразками світової культури. Отримує задоволення від відчуття краси української мови. Коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та корегує його залежно від ситуації спілкування.</p> <p>Сформованість знань: розуміє, що в Україні українська мова є державною; усвідомлює звуковий склад рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання. Має збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; знає і називає ознаки, якості, властивості предметів, явища, події. У словнику наявні слова всіх частин мови, різного типу творення, слова різної складності, синоніми, антоніми, епітети, метафори, багатозначні слова; фразеологічні звороти; знає прислів'я, і приказки, утішки, загадки, скоромовки, форми звертання до дорослих і дітей. Має елементарні знання норм культури мовлення (привітання, прохання, вибачення, подяка, комплімент тощо).</p> <p>Навички: ефективно спілкується рідною мовою, свідомо намагається говорити виразно і правильно, чітко промовляючи звуки і слова відповідно до орфоепічних норм української мови; регулює дихання і темп у процесі мовлення; володіє силою, висотою, тембром голосу, володіє вербальними і невербальними засобами виразності. Виявляє навички звукового аналізу простих слів. Вживає всі частини мови, граматичні категорії, різні за складністю типи речень; володіє елементарними навичками корекції та самокорекції мовлення; узгоджує слова у словосполученнях і реченнях згідно з мовними нормами (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо). Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету. Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі (розповіді-повідомлення, роздуми, пояснення, етюди), переказує художні тексти, складає за планом вихователя і самостійно казки і різні види творчих розповідей; розповідає про події із власного життя, за змістом картини, художніх творів, на запропоновану тему, за ігровою та уявлюваною ситуаціями, за результатами спостережень та власної діяльності; самостійно розповідає знайомі казки, переказує зміст художніх творів, користується пояснювальним мовленням (пояснити хід наступної гри, майбутній сюжет малюнка, аплікації, виробу); планує, пояснює і регулює свої дії; імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; робить елементарні узагальнення, висновки; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів. Виявляє здатність до словесної творчості у різних видах мовленнєвої діяльності.</p> <p>Сформованість знань: знає і називає не менше трьох-чотирьох імен письменників і поетів, не менше восьми-десяти літературних або фольклорних творів. Може пояснити особливості основних літературних і фольклорних жанрів. Усвідомлює і може пояснити</p>

	<p>значення образних слів (порівняння, епітети), доцільність їх вживання в поетичному тексті та прозі.</p> <p>Навички: підтримує бесіду про зміст, ідею, характери та вчинки героїв твору, відповідає на запитання дорослого, висловлює свої враження, переживання, оцінно-етичні судження стосовно персонажів, співвідносить оцінки літературних героїв з власною поведінкою, реальними подіями; переповідає відомі казки, оповідання; усвідомлює та пояснює зміст прислів'їв, приказок, доречно використовує їх у мовленні; відгадує описові загадки; інтонаційно передає різні почуття при виконанні літературних творів; відтворює в мовленні образні вислови з художнього тексту; чітко промовляє скоромовки, чистомовки, прислів'я та приказки; бере участь у мовних іграх. На основі засвоєного зразка складає невеличкі розповіді, казкові історії за змістом скоромовок, прислів'їв, власні описові та порівняльні загадки, лічилки, колісанки; придумує іншу кінцівку літературного твору, доповнює текст казки, оповідання додатковими епізодами.</p>
<p>Комунікати вна компетентн ість</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє інтерес до активного спілкування з іншими людьми; у різних повсякденних ситуаціях, і при безпосередньому контакті, і в телефонній розмові або спілкуванні в інтернеті. Цінує гарні стосунки з рідними, знайомими, друзями, тому намагається не конфліктувати, враховувати інтерес інших, узгоджувати з ними свої дії, діяти разом, злагоджено.</p> <p>Сформованість знань: знає і володіє етикетними комунікативними формулами (привітання, звертання, прохання, висловлення подяки, вибачення тощо); різні форми мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуацій. Має початкові уявлення про способи, переваги і недоліки цифрової комунікації.</p> <p>Навички: вільно й невимушено вступає в розмову з дітьми і дорослими, використовуючи різні форми звертання та репліки; виявляє ініціативу в спілкуванні, будує різні типи діалогу між двома-чотирма дітьми; виявляє здатність домовлятися («Нумо так...»), звертатися по допомогу («Допоможіть мені, будь ласка»), пропонувати допомогу («Я можу вам допомогти»); використовує різні вербальні та невербальні засоби для привітання, висловлення подяки тощо; володіє різними формами мовленнєвих висловлювань (питання, зустрічне питання, згода, уточнення, заперечення, сумнів, прохання, вимога, ігрова вимога, дозвіл, порада, відмова, спонукання, задоволення, здивування, вдячність, жаль, невдоволення, вдячність, пояснення, міркування, доказ та ін.) відповідно до різних ситуацій спілкування з дорослими та однолітками. Може проаналізувати та пояснити причини виникнення суперечливих чи конфліктних ситуацій, виявляє суперечності (невідповідності) та аргументи «за» і «проти», висуває версії можливого розгортання подій («Що б сталося, якби...?», «Слід вчинити так..., тому що...» та ін). Бере участь у перемовинах. Тримається в діалозі невимушено, розмовляє тактовно.</p>
<p>Художньо- мовленнєва компетентн ість</p>	<p>Емоційно-ціннісне ставлення: інтерес до художнього слова, друкованої чи електронної книжки. Виявляє бажання висловлювати свої почуття в образному мовленні, активне зацікавлене ставлення до мовленнєвої творчої діяльності, як організованої, так і ініціативної, у різних її формах. Охоче відтворює враження від літературних творів різними засобами художньо-мовленнєвої діяльності. Виявляє бажання користуватися книжками як джерелами інформації та задоволення. Виявляє інтерес та задоволення від участі в розігруванні шедрівок, колядок, закличок, у сюжетно-рольових іграх за мотивами літературних творів, промовляння текстів народних ігор.</p> <p>Сформованість знань: знає і називає не менше трьох-чотирьох імен письменників і поетів, не менше восьми-десяти літературних або фольклорних творів. Може пояснити</p>

особливості основних літературних і фольклорних жанрів. Усвідомлює і може пояснити значення образних слів (порівняння, епітети), доцільність їх вживання в поетичному тексті та прозі.

Навички: підтримує бесіду про зміст, ідею, характери та вчинки героїв твору, відповідає на запитання дорослого, висловлює свої враження, переживання, оцінно-етичні судження стосовно персонажів, співвідносить оцінки літературних героїв з власною поведінкою, реальними подіями; переповідає відомі казки, оповідання; усвідомлює та пояснює зміст прислів'їв, приказок, доречно використовує їх у мовленні; відгадує описові загадки; інтонаційно передає різні почуття при виконанні літературних творів; відтворює в мовленні образні вислови з художнього тексту; чітко промовляє скоромовки, чистомовки, прислів'я та приказки; бере участь у мовних іграх. На основі засвоєного зразка складає невеличкі розповіді, казкові історії за змістом скоромовок, прислів'їв, власні описові та порівняльні загадки, лічилки, колісанки; придумує іншу кінцівку літературного твору, доповнює текст казки, оповідання додатковими епізодами.

• Наступність ДНЗ та спеціалізованої школи №239

З метою забезпечення наступності розроблено та затверджено «План роботи ДНЗ №572 та спеціалізованої школи № 239 на 2023-2024 н.р.»

Планом передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- Робота з кадрами (спільні заходи, консультування тощо)
- Співпраця з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, тощо)
- Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.
- організаційні завдання для забезпечення наступності:
- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- укладання угоди про співпрацю;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

Розділ 5. Планування освітньої діяльності ДНЗ 572 у 2023-2024 н.р.

При організації роботи ДНЗ всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Для ефективного здійснення освітнього процесу в ДНЗ розроблено:

- Орієнтовний розпорядок організації життєдіяльності дітей на день (режим дня);
- Орієнтовний розпорядок організації освітньої зайнятості дітей на тиждень (навчальний план);
- Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності;
- Форма планування життєдіяльності дітей.

✓ **Режим дня** є орієнтовним і складеним з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, сучасних тенденцій щодо оновлення змісту дошкільної освіти, побажань батьків. Він включає в себе всі необхідні організаційні моменти, що передбачають чергування активної діяльності дітей та їх відпочинку.

Передбачено різноманітні види дитячої діяльності, як організованої педагогом (групові, підгрупові, міні-заняття, ігри, експериментально-пошукову діяльність, індивідуальну роботу), так і самостійної (художньої, ігрової, трудової, спілкування).

✓ **Навчальний план:**

У ЗДО група раннього віку «Соняшник» використовує програму розвитку дитини від народження до 6(7) років «Дитина». Вона працює за блочно-тематичним плануванням, враховуючи вікові особливості дітей та завдання програми. В цих групах за планом 8 занять (4 з яких інтегровані, 2 - з музичного виховання) +2 заняття з фізкультури;

За формами організації проводять з дітьми такі типи занять: фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи); групові (10-12 дітей); індивідуально-групові (4-6 дітей); індивідуальні (1-4 дитини). Тривалість одного заняття у групі раннього віку – 10 хв. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, відповідають віковим можливостям вихованців та нормам гранично допустимого навантаження (Наказ МОН України № 446 від 20.05.2015).

Розподіл занять
на тиждень на дитину у групі «Соняшник» (2- 3 років життя)
дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №572
на 2023/2024 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять
БЖД	1
Інтегроване заняття. Соціальний світ + Комунікативний розвиток	1
Інтегроване заняття Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі + Образотворення (малювання)	1
Інтегроване заняття. Природний світ + комунікативний розвиток	1
Інтегроване заняття. Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі + Образотворення (конструювання)	1
Образотворення(ліплення)	1
Музика	2
Здоров'я та фізичний розвиток*	2
Загальна кількість занять на тиждень	10
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4

Примітки:

Художня література у Вв групі раннього віку інтегрується у заняття освітньої лінії «Комунікативний розвиток»

✓ **Розклад занять** складений з урахуванням вікових особливостей дітей, вимог програми та пріоритетних напрямків роботи ДНЗ.

✓ **Форма планування** освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Форма написання планів затверджена педагогічною радою №1 від 30.08.2023р.

У ЗДО групи дошкільного віку (4-го, 5-го, 6-го р.ж.) «Кульбабка», «Волошка», «Дзвіночок», «Пролісок», «Ромашка», «Барвінок», «Фіалка» використовують освітню програму «Впевнений старт», яка передбачає багатоваріантний принцип організації життєдіяльності дітей у форматі повного інформаційного дня за блочно-тематичним принципом організації змісту, що ґрунтується на інтеграції різних сфер пізнання.

В цих групах вихователі використовують як план друковану Книгу вихователя (Впевнений старт)

Організація життєдіяльності дітей дошкільного віку за освітньою програмою «Впевнений старт» відповідає гранично допустимого навантаження (Наказ МОН України №446 від 20.04.2015 р.)

В старшому дошкільному віці це - п'ять тематичних блоків (без урахування вступного, ознайомлювального блоку, що важливий для адаптаційного періоду) конкретизуються у вісімнадцяти підтемах, кожен з яких діти й дорослі проживають впродовж двох тижнів (десять робочих днів). Кожен з днів тижня тематично орієнтований і характеризується домінуванням одного з видів дитячої діяльності: комунікативної, сенсорно-пізнавальної, здоров'язберігальної, художньо-естетичної, господарсько-побутової, мовленнєвої, ігрової та соціально-ігрового проектування.

Упродовж дня діти мають можливість не лише брати участь в організованих формах групового навчання, а й самовизначатися в різних видах активності, діючи одноосібно чи в малих підгрупах.

Різні моменти дня наповнені значимими для дітей традиціями і ритуалами.

Останні два дні (9-10ий) проживання теми мають специфіку в організації життєдіяльності. Впродовж цих двох днів реалізується соціально-ігровий проєкт.

Особливе місце в послідовності днів відводиться п'ятниці – своєрідному клубному дню, коли батьки мають можливість «зазирнути» до дитячого садка та долучитися до добрих дитячих справ.

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
- карта активностей (ранкове коло, спільне коло, діяльність впродовж дня, робота з книгою дошкільника, вечірне коло);
- підгрупова робота «4×4»;
- ситуація вибору «Один/ два/ три +»;
- «Коло друзів»;

- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;
- дитячий фільм-зал (повний рекомендований перелік за темами – на порталі vstart.com.ua).

В *середньому дошкільному віці* зміст освітньої роботи об'єднано в 13 тем, кожна з яких триває три тижні (15 робочих днів). Кожен тиждень має свою невеличку підтему, що конкретизує та поглиблює загальну. Навчальне навантаження педагог має можливість реалізовувати у двох варіантах: за пріоритетною діяльністю дня та за видами діяльності дитини. Перша та остання теми опрацьовується впродовж двох тижнів (10 робочих днів).

Кожен з днів тижня тематично орієнтований і характеризується домінуванням одного з видів дитячої діяльності: комунікативної, пізнавально-дослідної, здоров'язберігальної, художньо-естетичної, господарсько-побутової, мовленнєвої, ігрової, сюжетно-рольової та соціально-ігрового проектування.

Впродовж цих двох днів (14-15ий) реалізується соціально-ігровий проєкт.

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

- карта активностей (ранкове коло, спільне коло, конструктор активностей впродовж дня, вечірнє коло);
- підгрупова робота;
- індивідуальна робота;
- ситуація вибору «Один/ два/ три +»;
- «Коло друзів»;
- проблемна ситуація;
- активне слухання;
- активне спілкування;
- виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;
- дитячий фільм-зал (повний рекомендований перелік за темами – на порталі vstart.com.ua).

В *молодшому дошкільному віці* зміст освітньої роботи об'єднано в 6 тем. Кожен тиждень має свою невеличку підтему, що конкретизує та поглиблює загальну. Запропоновано перспективне планування (з позначенням загальної блочно-тематичної карти й очікувані результати, на які мають орієнтуватися педагоги) і потижневе календарне планування змісту і процесу організації життєдіяльності дітей. У плануванні форм і методів освітньої діяльності передусім враховано види дитячої діяльності (кожного дня одна з них є пріоритетною серед інших) та форми організації дітей – індивідуальна, підгрупова, загальногрупова з акцентом на малі об'єднання. Відмова від щоденного планування на користь потижневого зумовлена потребою у

численних повторях інформаційних блоків, текстів, способів дії, що відповідає особливостям сприйняття дітьми інформації та формування навичок у молодшому дошкільному віці.

Становлення особистості малюка має відбуватися в характерних для цього віку видах діяльності – комунікативній, мовленнєвій, пізнавально-дослідницькій, ігровій, художньо-естетичній, здоров'язберігальній, руховій, у діяльності із самообслуговування, які наповнюють зміст й організацію кожного дня та надають малюкам можливості для самореалізації й самовираження.

Організація життєдіяльності дітей відбувається згідно карти активностей, в яких передбачено розклад активностей за формами об'єднання дітей – «всі разом», «з групою», «індивідуально».

На кожен підтему запропоновано сторінку «Моя група» з відповідним кольоровим маркером. Працюючи з цією сторінкою можливо легко організувати та проконтролювати активність кожної дитини. На кожен новий тиждень необхідно змінювати склад підгруп дітей для того, щоб діти набували досвіду міжособистісної взаємодії. Така кольорова навігація зберігається по всіх змістових частинах, а також маркування видів діяльності та пріоритетів.

Пріоритетним завданням молодшого дошкільного віку є:

- опанування предметно-практичною діяльністю (діяльність із предметами за їх призначенням);
- засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір);
- розвиток мовлення;
- вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію).

В усіх групах закладу вихователі планують:

- 2 комплекси ранкової гімнастики;
- 2 комплекси гігієнічної гімнастики після денного сну;
- співпрацю з батьками
- сітку занять з фізичної культури
- спостереження;
- циклограму рухливих та дидактичних ігор
- індивідуальну роботу;
- трудові доручення
- сітку основної діяльності, дату, тему та мету занять, словникову роботу, матеріали (тільки групи раннього віку)

Спираючись на основні завдання дошкільної освіти, які визначені у програмах «Дитина», «Впевнений старт», орієнтуючись на критерії компетентності дошкільника, які визначені у Базовому компоненті дошкільної освіти, педагоги при складанні планів :

- враховують психологічний вік дитини як інтегровану характеристику специфічних для кожного етапу стосунків дитини з дорослими, ієрархії видів діяльності, новоутворень свідомості і особистості. На думку провідних фахівців паспортний вік не є надійним критерієм визнання реального рівня, якого досягла у своєму розвитку дитина (діти однієї і тієї самої вікової категорії можуть істотно різнитися в цьому між собою);
- враховують індивідуальні особливості дітей і реалізують індивідуальний підхід до них, врахувавши індивідуальну історію життя (біографію, умови життя родини, кількість в ній дітей, освітнього рівня батьків, тощо);
- спрямовують свою увагу на формування у дошкільника цілісної картини світу в єдності всіх освітніх ліній, елементарної форми світосприйняття – реалістичного й оптимістичного, яке визначає можливості організації набутих знань і управління своєю діяльністю;
- забезпечують під час освітнього процесу розвиток і саморозвиток дошкільника (зміщення акцентів з дорослого як організатора педагогічного процесу на дитину як об'єкт основної турботи, на її життєдіяльність);
- враховують активність дошкільника зі своїм індивідуальним досвідом та особливим сприйняттям світу. Такий перехід передбачає ставлення педагога до дитини як до особи, яка має право на власний вибір, прийняття самостійного рішення, на свої переваги та особистий час, на задоволення основних потреб, можливість усамітнитися, на відстоювання власної гідності; сприяти розвитку креативних здібностей, творчого ставлення дитини до життя;
- ґрунтуються на принципі природовідповідності - це допоможе зберегти психічне здоров'я, врівноважити буття дитини, створити комфортні й корисні для її повноцінного розвитку умови. Це передбачає право педагога коригувати послідовність, тривалість та інтенсивність запланованих заходів за складних погодних умов та особливих причин, які позначаються на стані дітей.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ» від 02.09.2016 №1/9-456 фізичне виховання дітей в ДНЗ передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість фізкультурних занять для дітей наступна:

- від 1 до 3 років – 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин
- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 №1/9-454 музичне виховання дітей в ДНЗ передбачає наступні форми організації: самостійна музична діяльність (щоденно); використання музики в повсякденному житті (щоденно); музичні заняття (двічі на тиждень); музичні розваги (раз на тиждень); музично-театралізовані свята (4 рази на рік: Свято осені, зимове Новорічне свято, Свято Весни, Свято випуску дітей з садочка).

Тривалість занять з музичного виховання для дітей наступна:

- від 2 до 3 років – 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання проводяться фронтально з усією підгрупою та інтеграції не підлягають.

Музичний керівник та інструктор з фізичного виховання планують роботу за перспективно-календарним планом, який містить дату, вид заняття, види діяльності на занятті, етапи її впровадження.

Музичні керівники складають перспективний плани свят та розваг на рік, які погоджуються на педагогічній раді та затверджуються директором закладу.

Перспективно-календарний план музичного розвитку та фізичного виховання погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Планування співпраці з батьками

Протягом 2023-2024н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп.

План розглядається на педагогічній раді як частина річного плану та схвалюється до використання. Планом визначено форми співпраці з батьками згідно з планом роботи ДНЗ на 2023-2024 н.р. Відповідно до нього вихователі щомісяця складають план співпраці з батьками для кожної вікової групи.

Щомісяця у перспективному плані роботи з дітьми вихователі зазначають форми співпраці з батьками на вказаний місяць. Таким чином забезпечується змістовність та систематичність.

Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- консультації індивідуальні і групові;
- майстер-класи;
- диспути;
- пам'ятки поради;
- тестування, анкетування тощо.

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу

- Освітня діяльність

Навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.00 до 19.00

Освітня робота систематизована за освітніми програмами «Дитина» та «Впевнений старт». Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через

- розділи програми «Дитина» - «Фізичний розвиток»;
- розділи програми «Впевнений старт» - «Здоров'язберігальна, рухова діяльність», «Особистісний розвиток»

Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через

- розділи програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі людей),
- розділи програми «Дитина» - «Соціальний світ».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через

- розділи програми «Дитина» – «Природний світ»
- розділи програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі природи, Досліди та експерименти).

Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через

розділи програми «Дитина» – «Дитина у світі мистецтва» (Образотворення, Музика), Театральне образотворення, Літературне образотворення;
розділи програми «Впевнений старт» - «Художньо-естетична діяльність», «Господарсько-побутова діяльність».

Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через

- розділи програми «Дитина» – «Гра дитини»,
- розділи програми «Впевнений старт» - «Ігрова діяльність».

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

- реалізується через розділи програми «Дитина» – «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
- розділи програми «Впевнений старт» - «Пізнавально-дослідницька діяльність» (У світі предметів; Елементарні математичні уявлення)

Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через

- розділ програми «Дитина» – «Комунікативний розвиток»;
- розділи програми «Впевнений старт» - «Комунікативна діяльність» та «Мовленнєва діяльність».

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань.

Педагоги самостійно варіюють зміст занять, форми та методи роботи, коригують запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- ранній вік – до 10 хвилин;
- молодші групи – не більше 15 хвилин;
- середні групи – 20 хвилин;
- старші групи – 25 хвилин.

Заняття є складовою загальної динамічної освітньої діяльності в групах.

Тривалість спеціально організованих **інтегрованих** фронтальних занять становить:

- ранній вік – до 15 хвилин;
- молодші групи – не більше 20 хвилин;
- середні групи – 25 хвилин;
- старші групи – 30 хвилин.

Інтеграція - це інновація, заявлена БКДО, яка дає можливість розширювати кругозір дітей і розвивати їхню пізнавальну активність навколо однієї теми (образу) в різних видах діяльності, що сприяє формуванню цілісної картини світу у взаємозв'язках та взаємовідношеннях.

Суть інтегрованого підходу до освітнього процесу:

- об'єднання спорідненого матеріалу з кількох розділів програми (освітніх ліній) та різних видів діяльності дітей навколо однієї теми;
- опанування з дошкільниками значно більшого за обсягом навчального матеріалу та досягання цілісності їх знань за значно коротший термін;
- залучення дошкільників до процесу активного самостійного здобуття знань;
- формування творчої особистості дитини, її здібностей;
- забезпечення можливості застосовувати дітьми набутих знань, умінь і навичок з різних розділів програми (освітніх ліній) у практичній діяльності.

Щодо видів діяльності, які використовуються на одному інтегрованому занятті, то відбувається їх поєднання. Прагнучи якнайповніше та якнайглибше розкрити обрану тему, вихователь добирає ті види діяльності й способи педагогічної дії, які найбільше сприятимуть цьому.

Стрижневою в інтегрованому занятті є тема-образ, яка розкривається через різні види діяльності. Саме тематичний образ стає стрижнем, навколо якого розгортається пізнавальна діяльність дітей. Вихователі вчать дошкільнят замислюватись над суттю ключового слова, відчувати і усвідомлювати його численні зв'язки з дійсністю, що сприяє формуванню цілісного світобачення. Значущим тут стає процес пізнання, те, як вихователь разом із дітьми доходить до суті пізнання. І не вихователь, а діти разом із вихователем поступово розкривають тему-образ засобами різних видів діяльності.

За допомогою інтегрованих занять вихователі збагачують життєвий досвід дошкільника, спрямовують на формування практичної компетентності дітей, сприяють їхньому пізнавальному розвитку, а також дають змогу кожному дошкільнику вибирати справу до душі, приймати самостійні рішення, що передбачено Базовою програмою.

Інтегрований освітній процес конструюється за принципами:

- доступності;
- науковості;
- послідовності;
- системності;
- цілісності;
- логічності;

Організуючи освітню діяльність, систематично використовуються експериментально - дослідницької діяльності, проблемно-пошукові ситуації та інші методи і прийоми, що позитивно зарекомендували себе в сучасній дидактиці. Поєднуються вербальні, наочні та практичні методи, відводиться належне місце продуктивним видам діяльності, у яких дошкільник здатен до самовираження й самореалізації (малювання, ліплення, конструювання, художня праця), а також мовленнєвій, руховій, музичній діяльності.

З урахування різного рівня інтелектуального розвитку, відмінностей у спрямованості пізнавальних інтересів окремих дітей диференціюється робота з ними на заняттях та в повсякденному житті, діти об'єднуються у підгрупи та добирається для кожної з них навчальний матеріал різного змісту, складності та відповідні методи та прийоми.

• **Використання інноваційних методик та технологій**

- мнемотехніка;
- музейна педагогіка;
- лепбуки;
- проєктна діяльність;

- спадщина В.О. Сухомлинського
- здоров'язбережувальні технології (психогімнастика, музикотерапія, пальчикова гімнастика тощо)

Розділ 7. Моніторинг якості наданих освітніх послуг

У 2023-2024 навчальному році у закладі буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження:

- Оцінювання рівня розвитку дітей раннього віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку
- Оцінювання рівня розвитку дітей молодшого, середнього дошкільного віку за програмою «Впевнений старт»
- Оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні.

Для виведення показника якості надання освітніх послуг в ДНЗ (середньої оцінки виконання дітьми програми та БКДО по ДНЗ) (у %) у 2022-2023 н.р. буде використовуватись така формула:

Всього виявлено позитивних оцінок (ВР, ДР, СР) x 100 % /максимально можлива кількість позитивних оцінок/ (де максимально можлива кількість позитивних оцінок розраховується множенням кількості всіх виділених у таблиці показників на загальну кількість обстежених дітей).

Застосовуватимуться такі параметри оцінки якості освітнього процесу (в %): нижче 50% - рівень освітньої роботи не відповідає нормі; - 50-65% - низький рівень освітнього процесу (критичний); 65-75% - нижче середнього рівня (незадовільний); 75-80% - середній рівень (достатній, задовільний); 80-90% - достатній рівень (вище середнього); 90-100% - високий рівень освітнього процесу.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

У 2023-2024 навчальному році дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними комплексними програмами:

- Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред.. Т.О. Піроженко. - К.: Українська академія дитинства, 2020
- Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук];

За заг. наук. ред.. Т.О. Піроженко. - К.: Українська академія дитинства, 2018

- Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О.С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А.С. Шевчук]; За заг. наук. ред.. Т.О. Піроженко. - К.: Українська академія дитинства, 2018.
- Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років
Наук.кер.проекту В.О.Огневюк; авт..кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, Н.І.Богданець –Білокаленко та ін.; наук.ред: Г.В.Беленька, М.А. Машовець; Мін.осв. і науки України, Київ, ун-т ім.. Б.Грінченка.-Е.:Київ, ун-т ім..Б.Грінченка, 2020.-304 с.

та парціальними програмами:

- «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку (четвертий, п'ятий, шостий рік життя)» (Зайцева Л.І.), пр.№3, від 25.06.2021 за №1.0008-2021
- «Україна – моя Батьківщина», програма з національно – патріотичного виховання дітей дошкільного віку за загал.наук.редакцією Рейпольської О.Д.,авторський колектив Каплуновська О.М.,Палець Ю.М.,Кичата І.І., Протокол №3 від 21.06.2022 зареєстр. у Каталозі за № 1.0009-2022.

Розділ 9. Права та обов'язки здобувачів освіти

Здобувачі освіти мають право на:

- На освіту, формування компетентностей, ;
- індивідуальну освітню траєкторію;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статут ДНЗ №607)

Розділ 10 Інклюзивна освіта

У ДНЗ №572 працює три інклюзивні групи для дітей з особливими освітніми потребами: середні групи «Дзвіночок» та «Пролісок», старша група «Барвінок»

Робота в інклюзивних групах організовується за освітньою програмою «Впевнений старт».

В ДНЗ №572:

- забезпечені умови для спільної освітньої діяльності дітей з різними психофізичними особливостями розвитку.
- створений комфортний простір для всіх дітей;
- створене інклюзивне розвивальне середовище, яке сприяє гармонійному розвитку особистості дитини з особливими освітніми потребами ;
- формується толерантне товариство дітей, батьків, персоналу;
- створена педагогічна система, центрована на потребах дитини та сім'ї.

Також в закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП до складу якої увійшли постійні учасники (вихователь-методист, вихователь,

асистент вихователя, практичний психолог, дефектолог, логопед). Кожен член команди виконує свої основні функції, завдання.

Проведення корекційної роботи - вагомий складник інклюзивного навчання, яку здійснюють: логопед, дефектолог, вихователі, асистент вихователя, батьки.

Для успішної реалізації інклюзивних програм надзвичайно важлива ефективна співпраця педагогів і родин дітей з ООП. Педагоги у своїй роботі використовують різні форми роботи з батьками (традиційні, нетрадиційні), також розроблений план роботи команди педагогічного супроводу дитини з ООП.

• План роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
1.	1.1.Опрацювання нормативно-законодавчих актів щодо функціонування інклюзивних груп, організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми проблемами. 1.2 Ознайомлення з планом роботи команди на 2023-2024 навчальний рік. 1.3.Аналіз стану здоров'я дітей, що прийшли до ДНЗ вперше. 1.4.Обговорення результативності роботи в інклюзивних групах в 2022-2023 н.р.	Протягом року Вересень Вересень Вересень	Члени команди
2.	2.1.Складання індивідуально програми розвитку дитини, індивідуальних освітніх програм для дітей інклюзивних групи відповідно до нозологій. 2.2. Обговорення можливостей корекційної роботи з дітьми	До 1 жовтня	Члени команди
3.	Перегляд та коригування ІПР	Листопад Лютий Травень	Члени команди
4.	4.1.Консультативна робота з батьками дитини з ООП. 4.2.Моніторинг виконання ІПР 4.3. Підсумки роботи команди у 2023-2024 навчальному році	Протягом року Січень, травень Травень	Члени команди

ДОДАТКИ

**План роботи педагогічного колективу ДНЗ №572
на час запровадження дистанційного навчання**

Зміст	Примітка	Відповідальний
Заклад переводиться на дистанційний режим роботи	Наказ	Директор
Вся методична та освітня робота проводиться дистанційно	соціальні мережі Viber, Faisebook Сайт Youtube ДНЗ 572	Вихователь-методист Всі педагоги
Освітня робота з дітьми проводиться за тематичними тижнями	Тематика тижнів залежить від сезону, під час якого карантин впроваджений На момент початку карантину творча група визначає тематику та план Тижнів	Педагоги
Складання планів дистанційної роботи	Плани корегуються і доповнюються відповідно до термінів продовження карантину. Зміст планування: <ul style="list-style-type: none"> • робота з батьками (консультації, поради, посилання на освітні публікації в мережі інтернет) • робота з дітьми (дистанційні заняття) • самоосвіта (перегляд вебінарів, ознайомлення з електронними журналами «Методична скарбничка вихователя», «Вихователь-методист», статтями на освітніх інтернет-порталах та ін.) • виготовлення посібників, ігор. 	Педагоги
Звіт про проведену	Письмово	Педагоги

дистанційну роботу		
Надання методичних рекомендацій педагогам про особливості проведення дистанційної освітньої роботи з дітьми, структури занять, написання планів та здійснюється постійний методичний супровід..	<p>Для проведення дистанційної роботи з педагогами використовується сторінка в соціальній мережі Facebook на якій розміщуються консультації для вихователів та надається різний матеріал (в тому числі посилання) на допомогу у проведенні тематичних тижнів та інших питань.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Різні оперативні питання вирішуються через групу у Вайбері «Методичний кабінет ДНЗ 572». • Проводяться онлайн наради за допомогою Skype Meet (https://join.skype.com/AbIXPAuSXYQR 	Вихователь-методист
Консультації для вихователів	<ul style="list-style-type: none"> • «Віддалена робота для педагога: 9 порад для самоорганізації» • «Дистанційна робота для найменших- підготовка відеозапису» • «Експериментуйте разом з дітьми. Приклади організації дослідно-експериментальної роботи з дітьми» • «Конфлікт між батьками та вихователями: запобігти, розв'язати, допомогти» 	Вихователь-методист Психолог
Висвітлення досвіду дистанційної роботи закладу	на сайті ЗДО, в групі освітяни Оболоні, на Ютубі та ін.	Вихователь-методист Вихователі

**Тематика засідань команди психолого-педагогічного супроводу дітей
з особливими освітніми потребами на 2023 -2024 н.р.**

№ засідання	Зміст роботи	Відповідальні
1 засідання Вересень	1.Опрацювання нормативно-законодавчих актів щодо функціонування інклюзивних груп. 2.Ознайомлення з планом роботи команди інклюзивного супроводу. 3.Встановлення контакту між усіма учасниками супроводу дитини, визначення обсягу роботи та послідовності всього процесу. 4.Обговорення результатів моніторингу фізичного стану дітей, що прийшли вперше до ДНЗ. 5.Обговорення результатів обстеження рівня розвитку дітей інклюзивних груп за 2022-2023навчальний рік. 6.Розроблення та затвердження індивідуальних програм розвитку ІПР дітей з особливими освітніми потребами та узгодження її з батьками.	Постійні учасники команди супроводу
2 засідання Жовтень	1.Обговорення можливостей корекційно-розвивальної роботи з дітьми. 2.Надання рекомендацій педагогам щодо організації освітнього процесу в інклюзивних групах. 3.Інформування батьків про особливості побудови освітнього процесу в інклюзивних групах та надання рекомендацій щодо виховання дітей у сім'ях.	Постійні учасники команди супроводу
3 засідання Січень	1.Ознайомлення з результатами психолого-медико-педагогічної діагностики. 2.Аналіз досягнень розвитку дітей, визначення, наскільки ефективною є ІПР, внесення корективів та доповнень в ІПР. 3.Обговорення діяльності учасників освітнього процесу щодо сумісних дій у корекційно-розвивальній роботі. 4.Взаємний обмін інформацією з батьками щодо ефективності розвитку дітей	Постійні учасники команди супроводу
4 засідання Травень	1.Ознайомлення з результатами психолого-медико-педагогічної діагностики . 2. Аналіз досягнень розвитку дітей, визначення наскільки ефективною є ІПР. 3.Взаємний обмін інформацією з батьками щодо ефективності роботи з дітьми з особливими освітніми потребами .	Постійні учасники команди супроводу

Структура планування освітнього процесу у 2023-2024 н.р

1. Фізкультурно – оздоровча робота.
 - Ранкова гімнастика (2 комплекси щомісяця).
 - Гімнастика пробудження (2 комплекси щомісяця).
 - Пішохідні переходи (1 раз на тиждень)
 - Сітка занять з фізкультури + Фізкультурні комплекси на прогулянці (в дні, коли немає занять з фізкультури) (щомісяця)
 - Загартування
2. Співпраця з батьками (щомісяця)
3. Індивідуальна робота
4. Трудова діяльність (трудові доручення)
5. Спостереження
6. Карта активностей (групи дошкільного віку)/ Розклад освітньої діяльності (група раннього віку)
7. Календарний (щоденний) план освітньої роботи:
 - Молодші, середні, старші групи: – використання Книги вихователя з комплекту освітньої програма «Впевнений старт»
 - Група раннього віку - сітка занять: вихователь в плані зазначає тему заняття, мета, матеріали, словникова робота.
8. Робота з ОБЖД (план інструкцій-бесід з дітьми)

**Розклад освітньої діяльності
I молодшої групи «Соняшник»
2023-2024 н.р.**

ПОНЕДІЛОК

9.00 Інтегрована діяльність
Соціальний світ + Комунікативний розвиток

9.30 Музика

ВІВТОРОК

9.00 Інтегрована діяльність
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі + Образотворення (малювання)

9.30 Фізичний розвиток

II п.д.

15.30 ОБЖД

СЕРЕДА

9.00 Інтегрована діяльність
Природний світ + комунікативний розвиток

9.30 Музика

ЧЕТВЕР

9.00 Інтегрована діяльність
Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі + Образотворення (конструювання)

II п.д. Розваги

П'ЯТНИЦЯ

9.00 Образотворення (Ліплення)

9.30 Фізичний розвиток

КАРТА АКТИВНОСТЕЙ
організація життєдіяльності дітей II молодшої групи «Волошка»
2023-2024 н.р

Годин	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
07.00-08.15	Ранкові справи/індивідуальна активність дітей у розвивальних центрах /індивідуальна робота Ранкова гімнастика				
08.15-09.00	Підготовка до сніданку, сніданок				
09.00	Спільне коло (інтегроване заняття за пріоритетним напрямком)				
	Комунікативно-мовленнєва діяльність Художньо-естетична діяльність: музика	Художньо-естетична діяльність Здоров'язберігальна діяльність у залі	Здоров'язберігальна, рухова діяльність Художньо-естетична діяльність: музика	Сенсорно-пізнавальна діяльність Здоров'язберігальна діяльність: на прогулянці	Предметно-ігрова діяльність Здоров'язберігальна діяльність у залі
09.20-10.30	Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей/ підгрупова робота				
	Предметно-ігрова діяльність	Здоров'язберігальна, рухова діяльність	Комунікативно-мовленнєва діяльність	Художньо-естетична діяльність	Сенсорно-пізнавальна діяльність
10.30-12.00	Підготовка до прогулянки				
12.00-13.00	Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід				
13.00-15.00	Сон				
15.00-16.00	Поступовий підйом, гігієнічна гімнастика після денного сну Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей/ підгрупова робота				
	Здоров'язберігальна, рухова діяльність	Сенсорно-пізнавальна діяльність	Художньо-естетична діяльність	Предметно-ігрова діяльність	Комунікативно-мовленнєва діяльність
16.00-16.30	Підготовка до вечері, вечеря				
16.30-17.00	Художнє читання		Театралізація		
17.00-19.00	Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, індивідуальна робота повернення дітей додому				

КАРТА АКТИВНОСТЕЙ
організація життєдіяльності дітей II молодшої групи «Кульбабка»
2023-2024 н.р.

Годинна	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
07.00-08.15	Ранкові справи/індивідуальна активність дітей у розвивальних центрах /індивідуальна робота Ранкова гімнастика				
08.15-09.00	Підготовка до сніданку, сніданок				
09.00	Спільне коло (інтегроване заняття за пріоритетним напрямком)				
	Комунікативно-мовленнєва діяльність Художньо-естетична діяльність: Здоров'язберігальна діяльність у залі	Художньо-естетична діяльність музика	Здоров'язберігальна, рухова діяльність Художньо-естетична діяльність: Здоров'язберігальна діяльність у залі	Сенсорно-пізнавальна діяльність Здоров'язберігальна діяльність: на прогулянці	Предметно-ігрова діяльність музика
09.20-10.30	Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей/ підгрупова робота				
	Предметно-ігрова діяльність	Здоров'язберігальна, рухова діяльність	Комунікативно-мовленнєва діяльність	Художньо-естетична діяльність	Сенсорно-пізнавальна діяльність
10.30-12.00	Підготовка до прогулянки				
12.00-13.00	Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід				
13.00-15.00	Сон				
15.00-16.00	Поступовий підйом, гігієнічна гімнастика після денного сну Активність у розвивальних центрах за інтересами дітей/ підгрупова робота				
	Здоров'язберігальна, рухова діяльність	Сенсорно-пізнавальна діяльність	Художньо-естетична діяльність	Предметно-ігрова діяльність	Комунікативно-мовленнєва діяльність
16.00-16.30	Підготовка до вечері, вечеря				
16.30-17.00	Художнє читання		Театралізація		
17.00-19.00	Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, індивідуальна робота повернення дітей додому				

КАРТА АКТИВНОСТЕЙ
дошкільників середньої групи «Дзвіночок»
за різними видами діяльності за програмою «Впевнений старт»
на кожні 3 тижні

Де нь	Пріоритетна діяльність	Діяльність організована дорослим зі всіма дітьми (перша половина дня до прогулянки)	Діяльність з підгрупами дітей, індивідуальна робота за ініціативою дорослого чи дитини (прогулянки та друга половина дня)	Індивідуальна робота з дітьми за ініціативою дорослого чи дитини (прогулянка та друга половина дня)	Самостійна діяльність дітей
1	Комунікативна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 3. Художньо-естетична діяльність: <u>малювання</u> / ліплення / аплікація / конструювання 4. Художньо-естетична діяльність: музика 	Мовленнєві ігри, рольові діалоги, драматизації	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
2	Художньо-естетична	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання) 2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі 	Народні ігри Обрядові ігри	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
3	Ігрова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мовлення 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 3. Художньо-естетична діяльність: музика 	Ігри з правилами	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
4	Здоров'язберігальна, рухова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 2. Художньо-естетична 	Ігри-змагання, естафети, рухливі ігри	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи

		діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання) 3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на прогулянці			
5	Сюжетно-рольова гра за інтересам и дітей	1. Мовленнєва діяльність 2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі	Ігри-драматизації	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
6	Мовленнєва	1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 3. Художньо-естетична діяльність: музика	Ігри на основі літературних текстів	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
7	Пізнавально-дослідницька	1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 2. Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання) 3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі	Ігри-експериментування	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
8	Ігрова	1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 3. Художньо-естетична діяльність: музика	Ігри заботи Ігри-розваги	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи

9	Здоров'яз берігальна, рухова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на прогулянці 	Спортивні ігри	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
10	Сюжетно-рольова гра за інтересам и дітей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мовленнєва діяльність 2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі 	Ігри- імітації	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
11	Мовленнєва	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 3. Художньо-естетична діяльність: музика 	Ігри на основі літературних текстів	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
12	Художньо-естетична	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання) 2. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі 	Hand-made	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
13	Господарсько-побутова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 3. Художньо-естетична діяльність: музика 	Ігри з ігровим полем	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
14	Особистісний розвиток: соціально-ігрове	Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії, життєві навички	Сюжетно-рольова гра		Активність дітей у розвивальному просторі групи
15	проектуювання за спільним творчим задумом дітей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії, життєві навички 2. Здоров'язберігальна, 	Сюжетно-рольова гра за участю батьків		Активність дітей у розвивальному просторі групи

		рухова діяльність: в залі		
--	--	----------------------------------	--	--

КАРТА АКТИВНОСТЕЙ
дошкільників середньої групи «Пролісок»
за різними видами діяльності за програмою «Впевнений старт»
на кожні 3 тижні

Де нь	Пріоритетна діяльність	Діяльність організована дорослим зі всіма дітьми (перша половина дня до прогулянки)	Діяльність з підгрупами дітей, індивідуальна робота за ініціативою дорослого чи дитини (прогулянки та друга половина дня)	Індивідуальна робота з дітьми за ініціативою дорослого чи дитини (прогулянка та друга половина дня)	Самостійна діяльність дітей
1	Комунікативна	5. Мовленнєва діяльність 6. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 7. Художньо-естетична діяльність: <u>малювання</u> / ліплення / аплікація / конструювання 8. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі	Мовленнєві ігри, рольові діалоги, драматизації	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
2	Художньо-естетична	3. Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання) 4. Художньо-естетична діяльність: музика	Народні ігри Обрядові ігри	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
3	Ігрова	4. Мовлення 5. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 6. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі	Ігри з правилами	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
	Здоров'язберігальна, рухова	4. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення	Ігри-змагання, естафети, рухливі ігри	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи

		<p>5. Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання)</p> <p>6. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на прогулянці</p>			
	Сюжетно-рольова гра за інтересами дітей	<p>3. Мовленнєва діяльність</p> <p>4. Художньо-естетична діяльність: музика</p>	Ігри-драматизації	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
6	Мовленнєва	<p>4. Мовленнєва діяльність</p> <p>5. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення</p> <p>6. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі</p>	Ігри на основі літературних текстів	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
7	Пізнавально-дослідницька	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/ у світі людей/елементарні математичні уявлення</p> <p>2. Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання)</p> <p>3. Художньо-естетична діяльність: музика</p>	Ігри-експериментування	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
8	Ігрова	<p>1. Мовленнєва діяльність</p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення</p> <p>3. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі</p>	Ігри заборони Ігри-розваги	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
9	Здоров'язберігальна, рухова	<p>3. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення</p> <p>4. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: на прогулянці</p>	Спортивні ігри	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
10	Сюжетно-	3. Мовленнєва	Ігри- імітації	Індивідуальні	Активність

	рольова гра за інтересами дітей	діяльність 4. Художньо-естетична діяльність: музика		завдання для дітей	дітей у розвивальному просторі групи
11	Мовленнєва	4. Мовленнєва діяльність 5. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 6. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі	Ігри на основі літературних текстів	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
12	Художньо-естетична	3. Художньо-естетична діяльність (малювання, ліплення, аплікація, конструювання) 4. Художньо-естетична діяльність: музика	Hand-made	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
13	Господарсько-побутова	4. Мовленнєва діяльність 5. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи/у світі людей/елементарні математичні уявлення 6. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі	Ігри з ігровим полем	Індивідуальні завдання для дітей	Активність дітей у розвивальному просторі групи
14	Особистісний розвиток: соціально-	Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії, життєві навички	Сюжетно-рольова гра		Активність дітей у розвивальному просторі групи
15	ігрове проектування за спільним творчим задумом дітей	Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії, життєві навички Художньо-естетична діяльність: музика	Сюжетно-рольова гра за участю батьків		Активність дітей у розвивальному просторі групи

КАРТА АКТИВНОСТЕЙ

старших дошкільників групи «Фіалка»
за різними видами діяльності за програмою «Впевнений старт»
на кожні 2 тижні

Де нь	Пріоритетна діяльність	Діяльність організована дорослим зі всіма дітьми	Діяльність з підгрупами дітей, індивідуальна робота за ініціативою дорослого чи дитини	Самостійна діяльність дітей
1	Комунікативна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мовленнєва діяльність 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи 3. Художньо-естетична діяльність: <u>малювання</u> / ліплення / аплікація / конструювання 4. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: у залі 	<p>Пізнавально-дослідницька діяльність: досліди та експериментування на природному матеріалі</p> <p>Діяльність з розвитку фізичної культури та основ здорового способу життя: рухи</p>	<p>Пізнавально-дослідницька діяльність: природа аплікація / ліплення / малювання</p>
2	Сенсорно-пізнавальна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + Художньо-естетична діяльність: <u>конструювання</u> 2. Художньо-естетична діяльність: музика 1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (ігровий тренінг) 	<p>Підготовка руки до письма</p> <p>Образотворча, художньо-естетична діяльність : музика (слухання)</p> <p>Особистісний розвиток</p>	Ігрова діяльність у мультисенсорному просторі
3	Здоров'язберігачюча, рухова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мовленнєва діяльність: грамота 2. Художньо-естетична діяльність: Художня література + Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей 3. Художньо-естетична діяльність: <u>малювання</u> / <u>ліплення</u> / <u>аплікація</u> 4. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі 	<p>Пізнавально-дослідницька діяльність: досліди</p> <p>Діяльність з розвитку фізичної культури та основ здорового способу життя: рухи</p>	Дитячий фільм - зал
4	Господарсько-побутова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі предметів 2. аплікація / конструювання + Мовленнєва діяльність: спілкування 2. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення <p>Особистісний розвиток (ігровий тренінг)</p>	<p>Образотворча, художньо-естетична діяльність: театр</p> <p>Особистісний розвиток</p>	Художня література + малювання
5	Художньо-естетична	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художньо-естетична діяльність: музика 2. Здоров'язберігальна, рухова 	Hand-made з батьками	Театральна діяльність

		<p>діяльність: на вулиці</p> <p>3. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи</p>		
6	Дослідницько-експериментальна	<p>1. Мовленнєва діяльність</p> <p>2. Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі природи</p> <p>3. Художньо-естетична діяльність: <u>малювання</u> / ліплення / аплікація / конструювання</p> <p>4. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі</p>	<p>Пізнавально-дослідницька діяльність: досліди та експериментування на природному матеріалі</p> <p>Діяльність з розвитку фізичної культури та основ здорового способу життя: рухи</p>	<p>Пізнавально-дослідницька діяльність: природа аплікація / ліплення</p>
7	Мовленнєва	<p>1. Пізнавально-дослідницька діяльність: елементарні математичні уявлення + Художньо-естетична діяльність: <u>конструювання</u></p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: музика Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей (ігровий тренінг)</p>	<p>Підготовка руки до письма</p> <p>Образотворча, художньо-естетична діяльність : музика (слухання)</p> <p>Особистісний розвиток</p>	<p>Ігрова діяльність у мультисенсорному просторі</p>
8	Ігрова	<p>1. Мовленнєва діяльність: грамота</p> <p>2. Художньо-естетична діяльність: Художня література + Пізнавально-дослідницька діяльність: у світі людей</p> <p>3. Художньо-естетична діяльність: <u>малювання / ліплення / аплікація</u> + Мовленнєва діяльність: спілкування</p> <p>4. Здоров'язберігальна, рухова діяльність: в залі</p>	<p>Образотворча, художньо-естетична діяльність: театр</p> <p>Особистісний розвиток</p>	<p>Художня література + малювання</p>
9	Активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії	<p>Соціально-ігрове проектування за спільним задумом дітей: особистісний розвиток, активна практика міжособистісного спілкування та взаємодії (життєві навички)</p>	<p>Книга дошкільника: Сторінка досягнень за темою</p>	<p>Діти виконують свої доручення згідно плану дій. Тренуються виконувати свої ролі і завдання</p>